

## ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ

বিষয় কোড : ১০১

বিভাগ : সাধারণ

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																														
<p style="text-align: center;">০১</p> <p>১ম অধ্যায় ১ম ভাগ</p> <p>প্রথম পাঠ : ১ম রুকু</p> <p>(আয়াত নং ০১-০৭)</p>	<p>মানব জীবনে সফলতা : প্রসঙ্গ তাকওয়া</p>	<p>মুত্তাকির বৈশিষ্ট্যাবলি</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• বঙ্গানুবাদ : الم (١) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (٢) الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ (٣) وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ (٤) أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (٥)</li> <li>• মুত্তাকির পরিচয় ও বৈশিষ্ট্য</li> <li>• শান্তিময় সমাজ গঠনে তাকওয়ার গুরুত্ব</li> <li>• তাহকিক : يُؤْمِنُونَ، رَزَقْنَاهُمْ، أُنزِلَ، مُفْلِحُونَ</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">নির্দেশক</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">স্কোর</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">৪</th> <th style="width: 15%;">৩</th> <th style="width: 15%;">২</th> <th style="width: 15%;">১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ক) নির্দেশনায় উদ্ধৃত আয়াতগুলোর বঙ্গানুবাদ</td> <td>শানে মুজ্বল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ করতে পারলে</td> <td>শানে মুজ্বল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে</td> <td>আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে</td> <td>আয়াতগুলোর আংশিক অনুবাদ করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(খ) মুত্তাকির পরিচয় ও বৈশিষ্ট্য</td> <td>মুত্তাকির পরিচয় ও ৪-৫টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে</td> <td>মুত্তাকির পরিচয় ও ২-৩টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে</td> <td>মুত্তাকির পরিচয় ও ১টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে</td> <td>মুত্তাকির পরিচয় বা তার ১টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(গ) শান্তিময় সমাজ গঠনে তাকওয়ার গুরুত্ব</td> <td>দলিলসহ তাকওয়ার কমপক্ষে ৪টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে</td> <td>দলিলসহ তাকওয়ার ৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে</td> <td>দলিলসহ তাকওয়ার ২টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে</td> <td>তাকওয়ার ১টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ঘ) তাহকিক :</td> <td>নির্দেশকে উদ্ধৃত ৪টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে</td> <td>নির্দেশকে উদ্ধৃত ৩টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে</td> <td>নির্দেশকে উদ্ধৃত ২টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে</td> <td>নির্দেশকে উদ্ধৃত ১টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;"><b>মোট</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	(ক) নির্দেশনায় উদ্ধৃত আয়াতগুলোর বঙ্গানুবাদ	শানে মুজ্বল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ করতে পারলে	শানে মুজ্বল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে	আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে	আয়াতগুলোর আংশিক অনুবাদ করতে পারলে		(খ) মুত্তাকির পরিচয় ও বৈশিষ্ট্য	মুত্তাকির পরিচয় ও ৪-৫টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে	মুত্তাকির পরিচয় ও ২-৩টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে	মুত্তাকির পরিচয় ও ১টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে	মুত্তাকির পরিচয় বা তার ১টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে		(গ) শান্তিময় সমাজ গঠনে তাকওয়ার গুরুত্ব	দলিলসহ তাকওয়ার কমপক্ষে ৪টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে	দলিলসহ তাকওয়ার ৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে	দলিলসহ তাকওয়ার ২টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে	তাকওয়ার ১টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে		(ঘ) তাহকিক :	নির্দেশকে উদ্ধৃত ৪টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে	নির্দেশকে উদ্ধৃত ৩টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে	নির্দেশকে উদ্ধৃত ২টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে	নির্দেশকে উদ্ধৃত ১টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে		<b>মোট</b>						অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																								
					৪	৩	২	১																																											
				(ক) নির্দেশনায় উদ্ধৃত আয়াতগুলোর বঙ্গানুবাদ	শানে মুজ্বল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ করতে পারলে	শানে মুজ্বল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে	আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে	আয়াতগুলোর আংশিক অনুবাদ করতে পারলে																																											
				(খ) মুত্তাকির পরিচয় ও বৈশিষ্ট্য	মুত্তাকির পরিচয় ও ৪-৫টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে	মুত্তাকির পরিচয় ও ২-৩টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে	মুত্তাকির পরিচয় ও ১টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে	মুত্তাকির পরিচয় বা তার ১টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে																																											
(গ) শান্তিময় সমাজ গঠনে তাকওয়ার গুরুত্ব	দলিলসহ তাকওয়ার কমপক্ষে ৪টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে	দলিলসহ তাকওয়ার ৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে	দলিলসহ তাকওয়ার ২টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে	তাকওয়ার ১টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে																																															
(ঘ) তাহকিক :	নির্দেশকে উদ্ধৃত ৪টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে	নির্দেশকে উদ্ধৃত ৩টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে	নির্দেশকে উদ্ধৃত ২টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে	নির্দেশকে উদ্ধৃত ১টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে																																															
<b>মোট</b>																																																			
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬																																																			

*ASD*

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

*ASD*

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস

পত্র: X

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশিকা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
				৪	৩	২	১		
০২. দ্বিতীয় অধ্যায়: হযরত মুহাম্মদ (স.) এর মদিনা জীবন	মদিনার সনদ পৃথিবীর প্রথম লিখিত শাসনতন্ত্র: একটি পর্যালোচনা	প্রথম পরিচ্ছেদ: মদিনার অধিবাসী ও সনদ	<ul style="list-style-type: none"> <li>মদিনার অধিবাসী ও মদিনায় হযরত মুহাম্মদ (স.) এর প্রাথমিক কার্যাবলি</li> </ul>	মদিনার অধিবাসী ও মদিনায় হযরত মুহাম্মদ (স.) এর প্রাথমিক কার্যাবলি বিস্তারিত লিখতে পারলে	মদিনার পাঁচ শ্রেণির অধিবাসীর নাম, পরিচিতি ও মদিনায় হযরত মুহাম্মদ (স.) এর প্রাথমিক কার্যাবলি সম্পর্কে লিখতে পারলে	মদিনার তিন শ্রেণির অধিবাসীর নাম, পরিচিতি ও মদিনায় হযরত মুহাম্মদ (স.) এর প্রাথমিক কার্যাবলি সম্পর্কে আংশিক লিখতে পারলে	মদিনার তিন শ্রেণির অধিবাসীর নাম ও পরিচিতি সম্পর্কে লিখতে পারলে	মদিনার এক শ্রেণির অধিবাসীর নাম ও পরিচিতি সম্পর্কে লিখতে পারলে	
				মদিনার সনদের প্রয়োজনীয়তা	মদিনার সনদের চারটি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে	মদিনার সনদের তিনটি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে	মদিনার সনদের দুইটি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে	মদিনার সনদের একটি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে	
				মদিনার সনদের গুরুত্বপূর্ণ ধারাসমূহ	মদিনার সনদের ১৩-১৫টি ধারা যথাযথ লিখতে পারলে	মদিনার সনদের ৯-১২টি ধারা লিখতে পারলে	মদিনার সনদের ৫-৮টি ধারা লিখতে পারলে	মদিনার সনদের ১-৪টি ধারা লিখতে পারলে	
				মদিনার সনদের গুরুত্ব	মদিনার সনদের চারটি গুরুত্ব যথাযথ লিখতে পারলে	মদিনার সনদের তিনটি গুরুত্ব লিখতে পারলে	মদিনার সনদের দুইটি গুরুত্ব লিখতে পারলে	মদিনার সনদের একটি গুরুত্ব লিখতে পারলে	
				মোট					
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর= ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভাল
৭ বা তার কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩১

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																						
০২ চতুর্থ অধ্যায়: পর্যায় সারণি	শিরোনাম: মৌলের ইলেকট্রন বিন্যাসের আলোকে পর্যায় সারণিতে অবস্থান, তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি এবং মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য  <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Li</td> <td>Be</td> </tr> <tr> <td>Na</td> <td>Mg</td> </tr> </table> মৌল চারটির ইলেকট্রন বিন্যাসের আলোকে পর্যায় সারণিতে অবস্থান, তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি এবং মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন	Li	Be	Na	Mg	<ul style="list-style-type: none"> <li>মৌলের সর্ববহিঃস্তর শক্তিস্তরের ইলেকট্রন বিন্যাসের সাথে পর্যায় সারণির প্রধান গুণগুলোর সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে (প্রথম ৩০ টি মৌল)।</li> <li>একটি মৌলের পর্যায় শনাক্ত করতে পারবে।</li> <li>পর্যায় সারণিতে কোনো মৌলের অবস্থান জেনে এর ভৌত ও রাসায়নিক ধর্ম সম্পর্কে ধারণা করতে পারবে।</li> <li>মৌলসমূহের বিশেষ নামকরণের কারণ বলতে পারবে।</li> <li>পর্যায় সারণি অনুসরণ করে মৌলসমূহের ধর্ম অনুমানে আগ্রহ প্রদর্শন করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির পর্যায় নির্ণয় করতে হবে</li> <li>ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করতে হবে</li> <li>পর্যায় সারণির একই পর্যায় এবং একই গ্রুপ বা শ্রেণিতে পাশাপাশি অবস্থিত মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা করতে হবে</li> <li>মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে হবে</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) পর্যায় নির্ণয়</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য</td> <td>দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td> <td>দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td> <td>একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td> <td>একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) পর্যায় নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে		খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে		গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে		ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	মোট	
Li	Be																																										
Na	Mg																																										
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর																																						
	৪	৩	২	১																																							
ক) পর্যায় নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে																																							
খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে																																							
গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে																																							
ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	মোট																																						
				বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																							

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রফব্রহ্ম)	মন্তব্য																																	
০৩ অধ্যায় ০২: গতি অধ্যায় ০৪: কাজ, ক্ষমতা ও শক্তি	<b>শিরোনাম: শক্তির রূপান্তর</b> <b>৭৫ কেজি একটি পাথর ৪০ মিটার উঁচু থেকে ছেড়ে দেওয়া হলো।</b> ক. ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কত? ২ খ. ৪০মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে ব্যাখ্যা কর। ২ গ. বস্তুটি মুক্তভাবে পড়তে থাকলে প্রতি ১০ মিটার পরপর বস্তুটির সময়-গতিশক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তনের দুটি লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা কর। ৪ ঘ. লেখচিত্র থেকে কোন উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাও। ২	<ul style="list-style-type: none"> <li>বাধাহীন বা মুক্তভাবে পড়ন্ত বস্তুর গতি ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>গতিশক্তি ও বিভবশক্তি ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>পাঠ্য বইয়ের ৪৭-৪৯ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</li> <li>পাঠ্য বইয়ের ১০০-১০৮ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="3">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি</td> <td></td> <td></td> <td>মোট শক্তি নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>মোট শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে</td> </tr> <tr> <td>খ) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কোন কোন শক্তি রূপে আছে তার ব্যাখ্যা</td> <td></td> <td></td> <td>মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>কোন শক্তিতে পরিবর্তিত হয়েছে পারলে</td> </tr> <tr> <td>গ) লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা</td> <td>লেখচিত্র অঙ্কন করে সময়-গতি শক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>সময়ের সাথে গতি শক্তি ও বিভব শক্তির গ্রাফ আঁকতে পারলে</td> <td>সময়ের সাথে গতি শক্তি অথবা বিভব শক্তি এর যেকোনো একটি গ্রাফ আঁকতে পারলে</td> <td>গতিশক্তি ও বিভব শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে।</td> </tr> <tr> <td>ঘ) লেখচিত্র থেকে কোনো উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ?</td> <td></td> <td></td> <td>কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে</td> <td>কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান অথবা এই উচ্চতা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে।</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			স্কোর	৪	৩	২	ক) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি			মোট শক্তি নির্ণয় করতে পারলে	মোট শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে	খ) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কোন কোন শক্তি রূপে আছে তার ব্যাখ্যা			মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারলে	কোন শক্তিতে পরিবর্তিত হয়েছে পারলে	গ) লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা	লেখচিত্র অঙ্কন করে সময়-গতি শক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি ও বিভব শক্তির গ্রাফ আঁকতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি অথবা বিভব শক্তি এর যেকোনো একটি গ্রাফ আঁকতে পারলে	গতিশক্তি ও বিভব শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে।	ঘ) লেখচিত্র থেকে কোনো উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ?			কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে	কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান অথবা এই উচ্চতা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে।	মোট					
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			স্কোর																																		
	৪	৩	২																																			
ক) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি			মোট শক্তি নির্ণয় করতে পারলে	মোট শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে																																		
খ) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কোন কোন শক্তি রূপে আছে তার ব্যাখ্যা			মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারলে	কোন শক্তিতে পরিবর্তিত হয়েছে পারলে																																		
গ) লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা	লেখচিত্র অঙ্কন করে সময়-গতি শক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি ও বিভব শক্তির গ্রাফ আঁকতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি অথবা বিভব শক্তি এর যেকোনো একটি গ্রাফ আঁকতে পারলে	গতিশক্তি ও বিভব শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে।																																		
ঘ) লেখচিত্র থেকে কোনো উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ?			কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে	কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান অথবা এই উচ্চতা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে।																																		
মোট																																						
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০																																						

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন